

# Escuela Primaria Pleasant View

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Pleasant View
<b>Dirección</b>	14004 Road 184
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Porterville, CA 93257-9214
<b>Número Telefónico</b>	(559) 784-6769
<b>Director/a</b>	Mark Odsather
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	marko@pleasant-view.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.pleasant-view.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	54 72058 6054217

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Pleasant View
<b>Número Telefónico</b>	(559) 784-6769
<b>Superintendente</b>	Mark Odsather
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	marko@pleasant-view.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.pleasant-view.org

## Panorama Escolar para 2021-22

### Mensaje del Director

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Pleasant View! Este informe les proporcionará a ustedes, padres y miembros de la comunidad, información sobre los logros, recursos, alumnos y personal de nuestra escuela. Ya que la unidad y cooperación entre la escuela y el hogar son clave para el éxito escolar, esperamos que obtenga un mejor entendimiento de nuestra comunidad y la escuela mediante la información proporcionada. Alentamos a todos los miembros de la comunidad a que nos visiten para familiarizarse con nuestra pequeña y única escuela.

El personal de la Escuela Primaria Pleasant View cree que cada alumno es único y merecedor de un rico entorno educativo. Cada alumno tiene acceso a un riguroso currículo básico de artes lingüísticas, matemáticas, ciencia y ciencias sociales. Nuestra meta es que cada alumno tenga una experiencia de aprendizaje personalizada.

La ardua labor del personal está dotado con las habilidades necesarias y dedicado al éxito de nuestros alumnos. Somos afortunados de tener muchos maestros experimentados y conocedores, entusiasmados para hacer una diferencia con nuestros alumnos. Creemos en un enfoque basado en los alumnos, que proporcione un entorno en donde las necesidades sociales, emocionales, e intelectuales del alumno son igualmente importantes. Todos los alumnos tienen talentos especiales y reciben la oportunidad de desarrollar esos talentos. Verdaderamente nos preocupamos por cada uno de los alumnos.

Hemos hecho un compromiso para proporcionar el mejor programa educativo posible para nuestros alumnos. La excelente calidad de nuestro programa es un reflejo de nuestro personal altamente comprometido. Estamos dedicados a asegurar que la Escuela Pleasant View sea un entorno acogedor y estimulante donde los alumnos están activamente involucrados en el aprendizaje académico, así como valores positivos. Mediante nuestro trabajo duro juntos, nuestros alumnos serán desafiados para lograr su máximo potencial.

### Declaración de la Visión

La visión de Pleasant View es desarrollar la autoeficacia de todos los estudiantes en el sistema. Creemos que el trayecto para hacer esto se encuentra en la construcción de relaciones sólidas. Nuestro entorno de aprendizaje tiene como objetivo ser individualizado para el estudiante y lo suficientemente flexible para satisfacer sus necesidades en cualquier momento. Queremos que nuestros alumnos sean autodirigidos y se centren en desarrollar los Hábitos del Éxito en todos nuestros estudiantes.

## Panorama Escolar para 2021-22

### Perfil Escolar (ciclo escolar 2021-2022)

El Distrito Escolar Pleasant View está ubicado en el "centro del Valle San Joaquín" en el Condado Tulare, solo a siete millas al oeste de la ciudad de Porterville. La escuela recibió su nombre debido a las lindas vistas que tiene la escuela de las faldas y las montañas de la Sierra Nevada. La escuela fue establecida en el año 1875 y ha brindado servicio a su comunidad por más de 140 años. El Distrito Escolar Pleasant View continúa proporcionando una experiencia educativa de calidad para sus alumnos.

La Primaria Pleasant View se compromete a satisfacer las diversas necesidades de todos sus alumnos. Los programas educativos de Pleasant View se centran en trabajar con los alumnos desde el punto en el que se encuentran y ayudarlos a crecer. Para lograrlo Pleasant View usa muchos programas en línea adaptados para guiar a nuestros maestros a tomar las mejores decisiones de instrucción para cada niño en particular. La Escuela Primaria Pleasant View atendió a 473 alumnos desde kínder de transición al octavo año durante el ciclo escolar 2021-2022. Las clases se imparten en un calendario escolar tradicional compuesto por tres trimestres.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	48
1° Grado	42
2° Grado	53
3° Grado	45
4° Grado	47
5° Grado	48
6° Grado	46
7° Grado	55
8° Grado	55
Inscripción Total	439

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.5
Masculino	51.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.9
Filipino	5.9
Hispano o Latino	89.5
Blanco	3.6
Estudiantes del Inglés	62.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	80.4
Alumnos con Discapacidades	5.2

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	17.8	89.1	17.8	89.1	228366.1	83.1
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.0	5.0	1.0	5.0	4205.9	1.5
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.0	5.0	1.0	5.0	11216.7	4.1
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	12115.8	4.4
<b>Desconocido</b>	0.1	0.8	0.1	0.8	18854.3	6.9
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	20.0	100.0	20.0	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
<b>Permisos y Exenciones</b>	1.0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.0

## Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	13.7

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Octubre del 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder - 6º: McGraw Hill - Wonders 7º-8º: McGraw Hill - Study Sync 4º-8º (2016): Summit Learning		0
<b>Matemáticas</b>	Kínder - 5º: Engage New York 6º-8º: Pearson Connected Mathematics 4º-8º (2016): Summit Learning		0
<b>Ciencias</b>	Houghton Mifflin 2014 McDougal Littell 2008 4º-8º (2016): Summit Learning		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	MacMillan/ McGraw Hill 2014 McDougal Littell 2008 4º-8º (2016): Summit Learning		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

### Instalaciones escolares (ciclo escolar 2021-2022)

La Escuela Primaria Pleasant View proporciona un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Las instalaciones escolares actualmente incluyen dos bibliotecas, dos cafeterías de usos múltiples, dos salones para el personal, 33 salones permanentes, 14 salones portátiles y tres patios de recreo.

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección. Los elementos indicados en la tabla han sido reparados o están en proceso de reparación.

### Proceso de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la dirección escolar y distrital. La condición de la escuela es bien mantenida y el terreno también se mantiene limpio, al igual que los edificios y los baños. Actualmente, el 100% de los baños escolares están en buen estado de funcionamiento.

### Mantenimiento y Reparos

El personal distrital de mantenimiento asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar un servicio eficaz y priorizar las reparaciones de emergencia.

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:



1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	294	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	135	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	159	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	17	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	259	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	14	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	169	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	240	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	21	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	20	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	294	NT	NT	NT	NT
Femeninas	135	NT	NT	NT	NT
Masculinos	159	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	17	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	259	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	14	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	169	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	240	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	21	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	20	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

GRADES 3-8 Grupo Estudiantil	GRADES 3-8 Inscripción Total	GRADES 3-8 Cantidad Realizando Prueba	GRADES 3-8 Porcentaje Realizando Prueba	GRADES 3-8 Porcentaje No Realizando Prueba	GRADES 3-8 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	293	287	98%	2%	25%
Femeninas	134	131	98%	2%	30%

<b>Masculinos</b>	159	155	97%	3%	21%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiáticos</b>	19	19	100%	0%	47%
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	221	215	97%	3%	24%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	40	40	100%	0%	18%
<b>Blancos</b>	52	51	98%	2%	22%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	168	168	100%	0%	13%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	23	23	100%	0%	1%
<b>Militares</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	200	200	100%	0%	25%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	22	22	100%	0%	27%
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	23	23	100%	0%	1%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>GRADES 3-8 Grupo Estudiantil</b>	<b>GRADES 3-8 Inscripción Total</b>	<b>GRADES 3-8 Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>GRADES 3-8 Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>GRADES 3-8 Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>GRADES 3-8 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	293	288	98%	2%	16%
<b>Femeninas</b>	134	133	99%	1%	17%
<b>Masculinos</b>	159	155	97%	3%	16%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiáticos</b>	19	19	100%	0%	26%
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	221	217	98%	2%	16%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	40	40	100%	0%	1%
<b>Blancos</b>	52	51	98%	2%	16%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	168	168	100%	0%	1%

<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	23	22	96%	4%	1%
<b>Militares</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	200	200	100%	0%	16%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	22	22	100%	0%	18%
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	23	23	100%	0%	13%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2019-20</b>	<b>Escuela 2020-21</b>	<b>Distrito 2019-20</b>	<b>Distrito 2020-21</b>	<b>Estado 2019-20</b>	<b>Estado 2020-21</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	100	NT	NT	NT	NT
Femeninas	41	NT	NT	NT	NT
Masculinos	59	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	85	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	42	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	77	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

### Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Participación de los padres y la comunidad (ciclo escolar 2021-2022).

Nuestra escuela tiene un firme apoyo de los padres. Damos la bienvenida a los padres para participar en el consejo del sitio escolar y como voluntarios en nuestra escuela. Nuestro paquete y manual escolar de inicio de clases ofrece más información sobre cómo pueden los padres participar. Estamos orgullosos de cómo nuestros padres apoyan activamente a sus hijos en la Primaria Pleasant View. El distrito se ha asociado con "Save the Children" para proporcionar el programa de Primeros Pasos para el Éxito Escolar ("Early Steps to School Success"), brindando a los padres estrategias para el desarrollo temprano de los niños 0-5. Además, el distrito proporciona el programa Vroom, con grupos de niños-padres y sesiones educativas mensuales para padres. La Fundación Educativa Pleasant View realizó un viaje a Florida durante el ciclo escolar 2017-18 y actualmente está planeando un viaje a Washington D.C. y New York, desafortunadamente, este plan ha sido pospuesto debido a la pandemia. La activa Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) organiza actividades, incluyendo el carnaval de otoño y las ferias del libro de otoño y primavera. Los padres pueden contactar con las oficinas escolares si desean ser voluntarios en la Escuela Pleasant View con



## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

los grados 5°-8° llamando al (559) 784-6769, o para los grados de kínder de transición-4° de Pleasant View llamando al (559) 788-2002.

### Información de contacto

Los padres que desean participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares en la Escuela Primaria Pleasant View, o que desean ser voluntarios, pueden comunicarse con la dirección al (559) 784-6769.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0

Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	462	457	140	30.6
Femeninas	219	217	49	22.6
Masculinos	243	240	91	37.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	1	25.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	26	26	4	15.4
Hispanos o Latinos	415	411	132	32.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	17	16	3	18.8
Estudiantes del Inglés	281	279	78	28.0
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	4	4	3	75.0
De Escasos Recursos Económicos	375	371	122	32.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	27	7	25.9
Alumnos con Discapacidades	31	31	13	41.9

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	4.18	0.00	4.18	0.00	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	3.19	3.19	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2021-2022)

Para asegurar la seguridad estudiantil, se proporcionan supervisión en el plantel en todo momento, por medio de los administradores, maestros y personal clasificado. Todos los visitantes al plantel deben obtener un permiso administrativo, registrarse en la dirección y portar un gafete de visitante en todo momento. El Plan de Seguridad de la Escuela Primaria Pleasant View se actualiza anualmente y fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar en diciembre de 2021, aprobado por el Consejo Escolar en enero de 2022. Los involucrados consisten de administradores, maestros, personal clasificado y padres. La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria Pleasant View.

Los elementos clave del Plan de Seguridad buscan garantizar que los alumnos y el personal sepan que hacer durante desastres, encierros y evacuaciones. La escuela cumple las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con las normas estatales sobre materiales peligrosos y terremotos. El plan escolar de preparación ante desastres incluye los pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. A lo largo del año se realizan simulacros de desastre de forma regular; los simulacros de incendio se realizan cada mes y los de terremoto se realizan dos veces al año. Los procedimientos están en orden en caso de que se necesite asegurar el plantel.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27		10	1
1° Grado	25		10	1
2° Grado	19	15		1
3° Grado	23		10	1
4° Grado	24		10	1
5° Grado	23	5	10	1
6° Grado	26		10	1
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	15	5	1
1° Grado	27		6	
2° Grado	25		10	1
3° Grado	28		10	1
4° Grado	24	2	8	1
5° Grado	26		10	1
6° Grado	22	15		1
Otro	47			1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	7	10	1
1° Grado	21	5	5	
2° Grado	29		10	1
3° Grado	24		10	1
4° Grado	26		10	1
5° Grado	26		10	1
6° Grado	25		10	1
Otro	46			1

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,319	\$3,087	\$11,232	\$78,402
Distrito	N/A	N/A	\$11,232	\$78,402
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	-2.3
Estado			\$8,444	\$72,352
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	28.3	3.8

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

### Fuentes de Financiamiento Distritales (año fiscal 2020-21)

Además de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar Pleasant View recibió ayuda estatal para los siguientes programas categóricos, educación especial, y de apoyo:

- Título I
- Título II
- Título III
- Lotería
- Educación sobre prevención del uso de tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)
- Subsidio Rural para el Desempeño Educativo
- Cuenta de Protección a la Educación
- Subvención para la Eficacia del Educador
- Programa de Reparación de Emergencias
- Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,897	\$47,265
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,714	\$69,813
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,493	\$91,237
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$103,762	\$113,466
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$115,186
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$0
Sueldo del Superintendente	\$152,303	\$131,359
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	30%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	7%

## Formación Profesional

### Formación del Personal

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos docentes mediante su participación en conferencias y talleres durante el año. El distrito anualmente ofrece ocho días de formación del personal. Los temas de formación del personal incluyen lo siguiente:

- Recorridos instructivos
- Aprendizaje en colaboración
- Evaluaciones formativas
- Aprendizaje/evaluación basada en aptitudes
- Estrategias Kagan
- Formación profesional en matemáticas
- Aprendizaje personalizado
- Aprendizaje basado en proyectos
- Capacitación en co-enseñanza
- "Summit Learning"
- Salón informado sobre trauma
- Capacitación sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Capacitación en la evaluación NWEA MAP
- Capacitación en LEXIA
- Capacitación en Reading Plus
- Capacitación en Dreambox
- Capacitación sobre tirador activo
- Capacitación sobre estrategias de intervención
- Desarrollo de comunidad dentro del salón de clases/escuela
- Toma de decisiones y planeación a partir de datos.
- Capacitación del programa de escritura "ThinkSRSD"
- Capacitación del programa "Thrively"
- Estrategias de participación en línea
- Uso eficaz de las plataformas de aprendizaje en línea
- Capacitación del programa "Uplevel"

Los maestros cuentan con el apoyo de oportunidades continuas para reflexionar sobre su práctica docente. El aprendizaje se revisa a lo largo de laño escolar por medio de un ciclo continuo de reflexión que incluye al personal auxiliar, maestros, asesores y administradores.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	11	11	



# Distrito Escolar Pleasant View

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Pleasant View
<b>Número Telefónico</b>	(559) 784-6769
<b>Superintendente</b>	Mark Odsather
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	marko@pleasant-view.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.pleasant-view.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	294	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	135	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	159	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	17	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	259	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	14	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	169	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	240	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	21	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	20	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	294	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	135	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	159	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	17	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	259	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	14	NT	NT		NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	169	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	240	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	21	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	20	NT	NT	NT	NT