

Escuela Primaria Pleasant View

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Pleasant View
Dirección	14004 Road 184
Ciudad, estado, código postal	Porterville, CA 93257-9214
Teléfono	(559) 784-6769
Director	Mark Odsather
Correo electrónico	marko@pleasant-view.k12.ca.us
Sitio web	www.pleasant-view.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54 72058 6054217

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de Pleasant View
Teléfono	(559) 784-6769
Superintendente	Mark Odsather
Correo electrónico	marko@pleasant-view.k12.ca.us
Sitio web	www.pleasant-view.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Mensaje del Director

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Pleasant View! Este informe les proporcionará a ustedes, padres y miembros de la comunidad, información sobre los logros, recursos, alumnos y personal de nuestra escuela. Ya que la unidad y cooperación entre la escuela y el hogar son clave para el éxito escolar, esperamos que obtenga un mejor entendimiento de nuestra comunidad y la escuela mediante la información proporcionada. Alentamos a todos los miembros de la comunidad a que nos visiten para familiarizarse con nuestra pequeña y única escuela.

El personal de la Escuela Primaria Pleasant View cree que cada alumno es único y merecedor de un rico entorno educativo. Cada alumno tiene acceso a un riguroso currículo básico de artes lingüísticas, matemáticas, ciencia y ciencias sociales. Nuestra meta es que cada alumno tenga una experiencia de aprendizaje personalizada.

El esforzado personal está dotado con las habilidades necesarias y dedicado al éxito de nuestros alumnos. Somos afortunados de tener muchos maestros experimentados y conocedores, entusiasmados para hacer una diferencia con nuestros alumnos. Creemos en un enfoque basado en los alumnos, que proporcione un entorno en donde las necesidades sociales, emocionales, e intelectuales del alumno son igualmente importantes. Todos los alumnos tienen talentos especiales y reciben la oportunidad de desarrollar esos talentos. Verdaderamente nos preocupamos por cada uno de los alumnos.

Hemos hecho un compromiso para proporcionar el mejor programa educativo posible para nuestros alumnos. La excelente calidad de nuestro programa es un reflejo de nuestro personal altamente comprometido. Estamos dedicados a asegurar que la Escuela Pleasant View sea un entorno acogedor y estimulante donde los alumnos están activamente involucrados en el aprendizaje académico, así como valores positivos. Mediante nuestro trabajo duro juntos, nuestros alumnos serán retados para lograr su máximo potencial.

Declaración de la Visión

"Nuestra visión es preparar todos los alumnos a superar los retos de la vida, y ser miembros éticos y productivos de la sociedad. Al aprender a usar un pensamiento crítico, pensamiento divergente y habilidades para resolver problemas, nuestros alumnos podrán cumplir las exigencias de una sociedad global siempre cambiante y el mercado laboral competitivo.

- (Personal de la Escuela Pleasant View 2013)

Perfil Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Pleasant View está ubicado en el "centro del Valle San Joaquín" en el Condado Tulare, solo a siete millas al oeste de la ciudad de Porterville. La escuela recibió su nombre debido a las lindas vistas que tiene la escuela de las faldas y las montañas Sierra Nevada. La escuela fue establecida en el año 1875 y ha brindado servicio a la comunidad por más de 140 años. El Distrito Escolar Pleasant View continúa proporcionando una experiencia educativa de calidad para sus alumnos.

La Primaria Pleasant View se compromete a satisfacer las diversas necesidades de todos sus alumnos. Los programas educativos de Pleasant View se centran en trabajar con los alumnos desde el punto en que se encuentran y ayudarlos a crecer. Para hacer esto, Pleasant View usa muchos programas en línea adaptados para guiar a nuestros maestros a tomar las mejores decisiones de instrucción para cada niño en particular. La Escuela Primaria Pleasant View atendió a 482 alumnos desde Kinder de transición a octavo año durante el ciclo escolar 2018-19. Las clases se imparten en un calendario escolar tradicional compuesto por tres trimestres.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	59
1° Grado	46
2° Grado	51
3° Grado	42
4° Grado	44
5° Grado	62
6° Grado	48
7° Grado	63
8° Grado	56
Inscripción Total	471

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Filipino	4.5
Hispano o Latino	89.6
White	3.4
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	90.9
Estudiantes del inglés	70.5
Alumnos con discapacidades	3.6
Jóvenes de crianza temporal	1.1
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	16.5	18	23	23
Sin certificación total	5	4	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0		

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2019

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 10 de septiembre del 2019 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, material docente o equipo de laboratorio de ciencia de buena calidad, conforme con el Acuerdo Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés reciben sus propios libros de texto o material instructivo alineado con las normas, o ambos, de las materias básicas, para uso en el salón y para llevar a casa. Los libros y el material suplementario es adoptado conforme a un ciclo creado por el Departamento de Educación de California, lo que significa que los libros de texto usados en el distrito son los más actuales disponibles. El material aprobado por el Estado es revisado por todos los maestros, y un comité de selección conformado por maestros y administradores hace una recomendación al Consejo Escolar. Todo el material recomendado se encuentra disponible para consulta de los padres en la oficina del distrito previo a su adopción.

La tabla muestra la información recaudada en octubre del 2019 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto y demás material instructivo alineado con los estándares, utilizado en la escuela.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder - 6º: McGraw Hill - Wonders 7º-8º: McGraw Hill - Study Sync 4º-8º: Summit Learning	Yes	0
Matemáticas	Kínder - 5º: Engage New York 6º-8º: Pearson Connected Mathematics 4º-8º: Summit Learning	Yes	0
Ciencias	Houghton Mifflin 2014 McDougal Littell 2008 4º-8º: Summit Learning	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	MacMillan/ McGraw Hill 2014 McDougal Littell 2008 4º-8º: Summit Learning	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Instalaciones escolares (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Pleasant View proporciona un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Las instalaciones escolares actualmente incluyen dos bibliotecas, dos cafeterías de múltiples usos, dos salones para el personal, 33 salones permanentes, 14 salones portátiles y tres patios de recreo.

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección. Los elementos indicados en la tabla han sido reparados o están en proceso de reparación.

Proceso de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la dirección escolar y distrital. La condición de la escuela es bien mantenida y el terreno también se mantiene limpio, al igual que los edificios y los baños. Actualmente, 100% de los baños escolares están en buen estado de funcionamiento.

Mantenimiento y Reparación

El personal distrital de mantenimiento asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar un servicio eficaz y priorizar las reparaciones de emergencia.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 22/08/2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	16	18	16	18	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	12	15	12	15	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	322	321	99.69	0.31	17.76
Masculinos	167	167	100.00	0.00	16.17
Femeninas	155	154	99.35	0.65	19.48
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino	18	18	100.00	0.00	27.78
Hispano o Latino	279	279	100.00	0.00	17.20

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	18	17	94.44	5.56	23.53
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	293	293	100.00	0.00	17.06
Estudiantes del inglés	234	234	100.00	0.00	13.25
Alumnos con discapacidades	21	21	100.00	0.00	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	11	11	100.00	0.00	45.45
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	322	321	99.69	0.31	14.64
Masculinos	167	167	100.00	0.00	14.97
Femeninas	155	154	99.35	0.65	14.29
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino	18	18	100.00	0.00	16.67
Hispano o Latino	279	279	100.00	0.00	14.70
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	18	17	94.44	5.56	17.65
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	293	293	100.00	0.00	13.99

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	234	234	100.00	0.00	11.54
Alumnos con discapacidades	21	21	100.00	0.00	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	11	11	100.00	0.00	18.18
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	11.7	16.7	8.3
7	10.1	4.3	5.8

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Participación de los padres y la comunidad (ciclo escolar 2018-19).

Nuestra escuela tiene un firme apoyo de los padres. Damos la bienvenida a los padres para participar en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y como voluntarios en nuestra escuela. Nuestro paquete y manual escolar de inicio de clases ofrece más información sobre cómo pueden participar los padres. Estamos orgullosos de cómo nuestros padres apoyan activamente a sus hijos en la Primaria Pleasant View. El distrito se ha asociado con Save the Children para proporcionar el programa de Primeros Pasos para el Éxito Escolar ("Early Steps to School Success"), brindando a los padres estrategias para el desarrollo temprano de los niños 0-5. Además, el distrito proporciona el programa Vroom, con grupos de niños y padres y sesiones educativas mensuales para padres. La Fundación Educativa Pleasant View organizó un viaje a Florida en el ciclo escolar 2017-18 para nuestros alumnos y actualmente está planeando un viaje a Washington D.C. y New York en la primavera de 2020. La activa Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) organiza actividades, incluyendo el carnaval de otoño y las ferias del libro de otoño y primavera. Los padres pueden contactar con las oficinas escolares si quieren ser voluntarios en la Escuela Pleasant View 5º-8º año llamando al (559) 784-6769, o a la Primaria Pleasant View Kínder de Transición-4º año llamando al (559) 788-2002.

Información de contacto

Los padres que desean participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares en la Escuela Primaria Pleasant View, o que desean ser voluntarios, pueden comunicarse con la dirección al (559) 784-6769.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.2	8.3	4.2	0.2	8.3	4.2	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Para asegurar la seguridad estudiantil, se proporcionan supervisión en el plantel en todo momento, por medio de los administradores, maestros y personal clasificado. Todos los visitantes al plantel deben tener permiso administrativo, registrarse en la oficina y utilizar un pase de visitante en todo momento. El Plan de Seguridad de la Escuela Primaria Pleasant View es actualizado anualmente en el otoño por el Consejo del Sitio Escolar, que consiste de administradores, maestros, personal clasificado y padres. La seguridad de los alumnos y personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria Pleasant View.

Los elementos clave del Plan de Seguridad buscan garantizar que los alumnos y el personal sepan que hacer durante desastres, encierros y evacuaciones. La escuela cumple las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con las normas estatales sobre materiales peligrosos y terremotos. El plan escolar de preparación ante desastres incluye los pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. A lo largo del año se realizan simulacros de desastre de forma regular; los simulacros de incendio se realizan cada mes y los de terremoto se realizan dos veces al año. Están listos los procedimientos en caso de que se necesite asegurar el plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	15	18			22		12		27		10	1
1	20	12			18	18			25		10	1
2	16	18			21	6	6		19	15		1
3	22		18		24		12		23		10	1
4	24		12		31		12		24		10	1
5	20	12	6		26		12		23	5	10	1
6	22	2	12		22		18		26		10	1
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	.5
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$11,536	\$1,354	\$10,182	\$74,247
Distrito	N/A	N/A	\$10,182	\$74,247.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$64,941.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	30.2	13.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Fuentes de Financiamiento Distritales (año fiscal 2018-19)

Además de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar Pleasant View recibió ayuda estatal para los siguientes programas categóricos, educación especial, y auxiliares:

- Título I
- Título II
- Título III
- Lotería
- Educación sobre prevención del uso de tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)
- Subsidio Rural para el Desempeño Educativo
- Cuenta de Protección a la Educación
- Subsidio para la Eficiencia del Educador
- Programa de Reparación de Emergencias
- Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,086	\$45,252
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,611	\$65,210
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$93,292	\$84,472
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$98,283	\$107,614
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$112,242
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$
Sueldo del Superintendente	\$147,570	\$124,686
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	32%	31%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	11	11

Formación del Personal

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos docentes mediante su participación en conferencias y talleres durante el año. El distrito anualmente ofrece ocho días de formación del personal. Los temas de formación del personal incluyen lo siguiente:

- Recorridos instructivos
- Aprendizaje en colaboración
- Evaluaciones formativas
- Aprendizaje/evaluación con base en competencias
- Estrategias Kagan
- Formación profesional en matemáticas
- Aprendizaje personalizado
- Aprendizaje basado en proyectos
- Capacitación en co-enseñanza
- "Summit Learning"
- Salón informado sobre trauma
- Capacitación sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Capacitación en la evaluación NWEA MAP
- Capacitación en LEXIA
- Capacitación en Reading Plus
- Capacitación en Dreambox
- Capacitación sobre tirador activo
- Capacitación sobre estrategias de intervención
- Desarrollar una comunidad a nivel del salón de clases/escuela
- Toma de decisiones y planeación a partir de datos.

Los maestros cuentan con el apoyo de oportunidades continuas para reflexionar sobre su práctica docente. El aprendizaje se revisa a lo largo de laño escolar por medio de un ciclo continuo de reflexión que incluye al personal auxiliar, maestros, asesores y administradores.