

Escuela Primaria Pleasant View

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Pleasant View
Dirección	14004 Road 184
Ciudad, estado, código postal	Porterville, CA 93257-9214
Teléfono	(559) 784-6769
Director	Mark Odsather
Correo electrónico	marko@pleasant-view.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.pleasant-view.org
Código CDS	54 72058 6054217

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de Pleasant View
Teléfono	(559) 784-6769
Superintendente	Mark Odsather
Correo electrónico	marko@pleasant-view.k12.ca.us
Sitio web	www.pleasant-view.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Mensaje del Director

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Pleasant View! Este informe les proporcionará a ustedes, padres y miembros de la comunidad, información sobre los logros, recursos, alumnos y personal de nuestra escuela. Ya que la unidad y cooperación entre la escuela y el hogar son clave para el éxito escolar, esperamos que obtenga un mejor entendimiento de nuestra comunidad y la escuela mediante la información proporcionada. Alentamos a todos los miembros de la comunidad a que nos visiten para familiarizarse con nuestra pequeña y única escuela.

El personal de la Escuela Primaria Pleasant View cree que cada alumno es único y merecedor de un rico entorno educativo. Cada alumno tiene acceso a un riguroso currículo básico de artes lingüísticas, matemáticas, ciencia y ciencias sociales. Nuestra meta es que cada alumno tenga una experiencia de aprendizaje personalizada.

El esforzado personal está dotado con las habilidades necesarias y dedicado al éxito de nuestros alumnos. Somos afortunados de tener muchos maestros experimentados y conocedores, entusiasmados para hacer una diferencia con nuestros alumnos. Creemos en un enfoque basado en los alumnos, que proporcione un entorno en donde las necesidades sociales, emocionales, e intelectuales del alumno son igualmente importantes. Todos los alumnos tienen talentos especiales y reciben la oportunidad de desarrollar esos talentos. Verdaderamente nos preocupamos por cada uno de los alumnos.

Hemos hecho un compromiso para proporcionar el mejor programa educativo posible para nuestros alumnos. La excelente calidad de nuestro programa es un reflejo de nuestro personal altamente comprometido. Estamos dedicados a asegurar que la Escuela Pleasant View sea un entorno acogedor y estimulante donde los alumnos están activamente involucrados en el aprendizaje académico, así como valores positivos. Mediante nuestro trabajo duro juntos, nuestros alumnos serán retados para lograr su máximo potencial.

Declaración de la Visión

"Nuestra visión es preparar todos los alumnos a superar los retos de la vida, y ser miembros éticos y productivos de la sociedad. Al aprender a usar un pensamiento crítico, pensamiento divergente y habilidades para resolver problemas, nuestros alumnos podrán cumplir las exigencias de una sociedad global siempre cambiante y el mercado laboral competitivo.

- (Personal de la Escuela Pleasant View 2013)

Perfil Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Pleasant View está ubicado en el "centro del Valle San Joaquín" en el Condado Tulare, solo a siete millas al oeste de la ciudad de Porterville. La escuela recibió su nombre debido a las lindas vistas que tiene la escuela de las faldas y las montañas Sierra Nevada. La escuela fue establecida en el año 1875 y ha brindado servicio a la comunidad por más de 140 años. El Distrito Escolar Pleasant View continúa proporcionando una experiencia educativa de calidad para sus alumnos.

La Primaria Pleasant View se compromete a satisfacer las diversas necesidades de todos sus alumnos. Los programas educativos de Pleasant View se centran en trabajar con los alumnos desde el punto en que se encuentran y ayudarlos a crecer. Para hacer esto, Pleasant View usa muchos programas en línea adaptados para guiar a nuestros maestros a tomar las mejores decisiones de instrucción para cada niño en particular. La Escuela Primaria Pleasant View atendió a 494 alumnos desde Kinder de transición a octavo año durante el ciclo escolar 2017-18. Las clases se imparten en un calendario escolar tradicional compuesto por tres trimestres.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	54
Primer año	54
Segundo año	42
Tercer año	47
Cuarto año	62
Quinto año	51
Sexto año	66
Séptimo año	53
Octavo año	45
Matriculación total	474

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.0
Filipinos	4.6
Hispanos o latinos	89.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	3.8
De escasos recursos económicos	93.0
Estudiantes del inglés	71.1
Alumnos con discapacidades	4.4
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	15.5	16.5	18	18
Sin certificación total	7	5	4	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

El distrito escolar realizó una audiencia pública el 11 de septiembre del 2018 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, material docente o equipo de laboratorio de ciencia de buena calidad, conforme con el Acuerdo Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés reciben sus propios libros de texto o material instructivo alineado con las normas, o ambos, de las materias básicas, para uso en el salón y para llevar a casa. Los libros y el material suplementario es adoptado conforme a un ciclo creado por el Departamento de Educación de California, lo que significa que los libros de texto usados en el distrito son los más actuales disponibles. El material aprobado por el Estado es revisado por todos los maestros, y un comité de selección conformado por maestros y administradores hace una recomendación al Consejo Escolar. Todo el material recomendado se encuentra disponible para consulta de los padres en la oficina distrital previo a su adopción.

La tabla muestra la información recaudada en octubre del 2018 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto y demás material instructivo alineado con los estándares, utilizado en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder - 6º: McGraw Hill - Wonders 7º-8º: McGraw Hill - Study Sync 4º-8º: Summit Learning		0
Matemáticas	Kínder - 5º: Engage New York 6º-8º: Pearson Connected Mathematics 4º-8º: Summit Learning		0
Ciencias	Houghton Mifflin 2014 McDougal Littell 2008 4º-8º: Summit Learning		0
Historia-Ciencias Sociales	MacMillan/ McGraw Hill 2014 McDougal Littell 2008 4º-8º: Summit Learning		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Instalaciones escolares (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Pleasant View proporciona un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Las instalaciones escolares actualmente incluyen las dos bibliotecas, dos cafeterías de múltiple uso, dos salones para el personal, 33 salones permanentes, 14 salones portátiles y tres patios de recreo.

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección. Los elementos indicados en la tabla han sido reparados o están en proceso de reparación.

Proceso de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la dirección escolar y distrital. La condición de la escuela es bien mantenida y el terreno también se mantiene limpio, al igual que los edificios y los baños. Actualmente, 100% de los baños escolares están en buen estado de funcionamiento.

Mantenimiento y Reparación

El personal distrital de mantenimiento asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar un servicio eficaz y priorizar las reparaciones de emergencia.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/08/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 21/08/2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	16.0	16.0	16.0	16.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	10.0	12.0	10.0	12.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	317	309	97.48	15.86
Masculinos	160	156	97.50	12.82
Femeninas	157	153	97.45	18.95
Filipino	16	14	87.50	35.71
Hispano o Latino	283	277	97.88	14.44
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	289	281	97.23	13.88
Estudiantes del Inglés	246	241	97.97	12.86
Alumnos con Discapacidades	19	18	94.74	11.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	25	25	100.00	16.00

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	318	309	97.17	11.97
Masculinos	160	157	98.13	14.01
Femeninas	158	152	96.2	9.87
Filipino	16	14	87.5	28.57
Hispano o Latino	284	277	97.54	10.83
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	290	282	97.24	11.35
Estudiantes del Inglés	246	242	98.37	10.74
Alumnos con Discapacidades	19	18	94.74	11.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	25	25	100	20

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	18.8	18.8	18.8
7	24.5	18.4	4.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Participación de los padres y la comunidad (ciclo escolar 2018-19)

Nuestra escuela tiene un firme apoyo de los padres. Damos la bienvenida a los padres para participar en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y como voluntarios en nuestra escuela. Nuestro paquete y manual escolar de inicio de clases ofrece más información sobre cómo pueden participar los padres. Estamos orgullosos de cómo nuestros padres apoyan activamente a sus hijos en la Primaria Pleasant View. El distrito se ha asociado con Save the Children para proporcionar el programa de Primeros Pasos para el Éxito Escolar ("Early Steps to School Success"), brindando a los padres estrategias para el desarrollo temprano de los niños 0-5. Además, el distrito proporciona el programa Vroom, con grupos de niños y padres y sesiones educativas mensuales para padres. La Fundación Educativa Pleasant View organizó un viaje a Florida en el ciclo escolar 2017-18 para nuestros alumnos y actualmente está planeando un viaje a Washington D.C. y New York en la primavera de 2020. La activa Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) organiza actividades, incluyendo el carnaval de otoño y las ferias del libro de otoño y primavera. Los padres pueden contactar con las oficinas escolares si quieren ser voluntarios en la Escuela Pleasant View 5º-8º año llamando al (559) 784-6769, o a la Primaria Pleasant View Kínder de Transición-4º año llamando al (559) 788-2002.

Información de contacto

Los padres que desean participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares en la Escuela Primaria Pleasant View, o que desean ser voluntarios, pueden comunicarse con la dirección al (559) 784-6769.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono							10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación							82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.0	0.2	8.3	0.0	0.2	8.3	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Para asegurar la seguridad estudiantil, se proporcionan supervisión en el plantel en todo momento, por medio de los administradores, maestros y personal clasificado. Todos los visitantes al plantel deben tener permiso administrativo, registrarse en la oficina y utilizar un pase de visitante en todo momento. El Plan de Seguridad de la Escuela Primaria Pleasant View es actualizado anualmente en el otoño por el Consejo del Sitio Escolar, que consiste de administradores, maestros, personal clasificado y padres. La seguridad de los alumnos y personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria Pleasant View.

Los elementos clave del Plan de Seguridad buscan garantizar que los alumnos y el personal sepan que hacer durante desastres, encierros y evacuaciones. La escuela cumple las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con las normas estatales sobre materiales peligrosos y terremotos. El plan escolar de preparación ante desastres incluye los pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. A lo largo del año se realizan simulacros de desastre de forma regular; los simulacros de incendio se realizan cada mes y los de terremoto se realizan dos veces al año. Están listos los procedimientos en caso de que se necesite asegurar el plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19	12			15	18			22		12	
1	17	18			20	12			18	18		
2	22		18		16	18			21	6	6	
3	18	18			22		18		24		12	
4	26	2	12		24		12		31		12	
5	29		12		20	12	6		26		12	
6	23		12		22	2	12		22		18	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o formación profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0	N/A
Psicólogo/a	1.2	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.2	N/A
Especialista de recursos	0.6	N/A
Otro	1.6	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$13,014	\$3,403	\$9,611	\$70,569
Distrito	N/A	N/A	\$9,225	\$70,569
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	4.1	0.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$63,218
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	29.7	11.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Fuentes de Financiamiento Distritales (año fiscal 2017-18)

Además de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar Pleasant View recibió ayuda estatal para los siguientes programas categóricos, educación especial, y auxiliares:

- Título I
- Título II
- Título III
- Lotería
- Educación sobre prevención del uso de tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)
- Subsidio Rural para el Desempeño Educativo
- Cuenta de Protección a la Educación
- Subsidio para la Eficiencia del Educador
- Programa de Reparación de Emergencias

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,124	\$44,375
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,168	\$65,926
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,463	\$82,489
Sueldo promedio de director (primaria)	\$96,356	\$106,997
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$109,478
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	
Sueldo de superintendente	\$143,500	\$121,894
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	32.0	32.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4.0	7.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)**Formación del Personal**

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos docentes mediante su participación en conferencias y talleres durante el año. El distrito anualmente ofrece ocho días de formación del personal. Los temas de formación del personal incluyen lo siguiente:

- Recorridos instructivos
- Aprendizaje en colaboración
- Evaluaciones formativas
- Aprendizaje/evaluación con base en competencias

* Estrategias Kagan

* Formación profesional en matemáticas

* Aprendizaje personalizado

* Aprendizaje basado en proyectos

* Capacitación en co-enseñanza

* "Summit Learning"

* Salón informado sobre trauma

* Capacitación sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

* Capacitación en la evaluación NWEA MAP

* Capacitación en LEXIA

* Capacitación en Reading Plus

* Capacitación en Dreambox

* Capacitación sobre tirador activo

* Capacitación sobre estrategias de intervención

* Desarrollar una comunidad a nivel del salón de clases / escuela

Los maestros cuentan con el apoyo de oportunidades continuas para reflexionar sobre su práctica docente. El aprendizaje se revisa a lo largo de laño escolar por medio de un ciclo continuo de reflexión que incluye al personal auxiliar, maestros, asesores y administradores.