

# Escuela Primaria Pleasant View

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Pleasant View
<b>Dirección</b>	14004 Road 184
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Porterville, CA 93257-9214
<b>Teléfono</b>	(559) 784-6769
<b>Director</b>	Mark Odsather
<b>Correo electrónico</b>	marko@pleasant-view.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	www.pleasant-view.org
<b>Código CDS</b>	54 72058 6054217

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Primario de Pleasant View
<b>Teléfono</b>	(559) 784-6769
<b>Superintendente</b>	Mark Odsather
<b>Correo electrónico</b>	marko@pleasant-view.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.pleasant-view.k12.ca.us

## **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

### Mensaje del Director

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Pleasant View! Este informe le proporcionará a usted, los padres, y los miembros de la comunidad, con información sobre los logros, recursos, alumnos, y personal de nuestra escuela. Ya que la unidad y cooperación entre la escuela y el hogar son claves al éxito escolar, esperamos que obtenga un mejor entendimiento de nuestra comunidad y la escuela mediante la información proporcionada. Alentamos a todos los miembros de la comunidad a que nos visiten para familiarizarse con nuestra pequeña y única escuela.

El personal de la Escuela Primaria Pleasant View cree que cada alumno es único y merecedor de un rico entorno educativo. Cada alumno tiene acceso a un riguroso currículo básico de artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales. Nuestra meta es que cada alumno tenga una experiencia de aprendizaje personalizada.

El esforzado personal está dotado y dedicado al éxito de nuestros alumnos. Somos afortunados de tener muchos maestros experimentados y conocedores entusiasmados para hacer una diferencia con nuestros alumnos. Creemos en un enfoque basado en los alumnos, que proporciona un entorno en donde las necesidades sociales, emocionales, e intelectuales del alumno son igualmente importantes. Todos los alumnos tienen talentos especiales y son proporcionados la oportunidad de desarrollar esos talentos. Verdaderamente nos preocupamos por cada uno de los alumnos.

Hemos hecho un compromiso para proporcionar el mejor programa educativo posible para nuestros alumnos. La excelente calidad de nuestro programa es un reflejo de nuestro personal altamente comprometido. Estamos dedicados a asegurar que la Escuela Pleasant View es un entorno acogedor y estimulante donde los alumnos están activamente involucrados en aprendiendo asuntos académicos así como valores positivos. Mediante nuestro trabajo duro juntos, nuestros alumnos serán retados para lograr su máximo potencial.

### Declaración de la Visión

"Nuestra visión es preparar todos los alumnos a superar los retos de la vida, y ser miembros éticos y productivos de la sociedad. Al aprender a usar pensamiento crítico, pensamiento divergente, y habilidades para resolver problemas, nuestros alumnos podrán cumplir las exigencias de una sociedad global siempre cambiante, y el mercado laboral competitivo.

- (Personal de la Escuela Pleasant View 2013)

### Perfil Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Distrito Escolar Pleasant View está ubicado en el "centro del Valle San Joaquín" en el Condado Tulare, solo a siete millas al oeste de la ciudad de Porterville. La escuela recibió su nombre debido a las lindas vistas que tiene la escuela de las faldas y las montañas Sierra Nevada. La escuela fue establecida en el año 1875 y ha brindado servicio a la comunidad por más de 125 años. El Distrito Escolar Pleasant View continúa proporcionando una experiencia educativa de calidad para sus alumnos.

Pleasant View Elementary School se compromete a satisfacer las diversas necesidades de todos sus alumnos. Los programas educativos de Pleasant View se centran en conocer a todos los niños en el lugar donde se encuentran y ayudarlos a crecer. Para hacer esto, Pleasant View usa muchos programas en línea adaptados para guiar a nuestros maestros a tomar las mejores decisiones de instrucción para cada niño en particular. La Escuela Primaria Pleasant View atendió a 492 alumnos desde Kinder de transición a octavo año durante el ciclo escolar 2016-17. Las clases se imparten en un calendario escolar tradicional compuesto por tres trimestres.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	59
Primer año	39
Segundo año	47
Tercer año	67
Cuarto año	49
Quinto año	61
Sexto año	52
Séptimo año	44
Octavo año	56
Matriculación total	474

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	0
Filipinos	6.8
Hispanos o latinos	88.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	0.8
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	96
Estudiantes del inglés	66
Alumnos con discapacidades	1.9
Jóvenes de crianza	0.4

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	16.5	15.5	16.5	
Sin certificación total	8	7	5	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	8	7	5
Total de asignaciones incorrectas de maestros	8	7	5
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Octubre del 2017

El distrito escolar realizó una audiencia el 13 de septiembre del 2016, y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, material docente o equipo de laboratorio de ciencia de buena calidad, conforme al Acuerdo Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés reciben sus propios libros de texto o material instructivo alineado a las normas, o ambos, en materias básicas para uso en el salón y para llevar a casa. Los libros y el material suplementario es adoptado conforme a un ciclo creado por el Departamento de Educación de California, lo que significa que los libros de texto usados en el distrito son los más nuevos disponibles. El material aprobado para uso por el Estado es repasado por todos los maestros y un comité de selección conformado por maestros y administradores hace una recomendación al Consejo Escolar. Todo el material recomendado se encuentra disponible para consulta de los padres en la oficina distrital previo a su adopción.

La tabla muestra la información recaudada en octubre del 2016 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto y demás material instructivo alineado a los estándares utilizado en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill - Wonders Kínder-6o ? McGraw Hill - Study Sync 7o-8o		0
Matemáticas	Engage New York (Kínder-5o)  (6o-8o año) Pearson Connected Mathematics		0
Ciencias	Houghton Mifflin 2014  McDougal Littell 2008		0
Historia-Ciencias Sociales	MacMillan/McGraw Hill 2014  McDougal Littell 2008		0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Instalaciones escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Primaria Pleasant View proporciona un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Las instalaciones escolares actualmente incluyen las dos bibliotecas, dos cafeterías de múltiple uso, dos salones para el personal, 33 salones permanentes, 14 salones portátiles y tres patios de recreo.

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección. Los elementos indicados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de corrección.

**Proceso de limpieza**

La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la dirección escolar y distrital. La condición de la escuela es bien mantenida y el terreno también se mantiene limpio así como lo es los edificios y los baños. Actualmente, 100% de los baños escolares están en buen estado de funcionamiento.

**Mantenimiento y Reparación**

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparación y funcionamiento se completen de forma oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y la mayor prioridad para reparación de emergencia.

**School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

<b>Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)</b>				
<b>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 16/8/2017</b>				
<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparación</b>			<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

<b>Año y mes en que se recopilaron los datos: 16/8/2017</b>				
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	17	16	17	16	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	10	10	10	10	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	336	334	99.4	15.92
Masculinos	172	170	98.84	13.61
Femeninas	164	164	100	18.29
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Filipino	21	21	100	23.81
Hispano o Latino	293	291	99.32	15.52
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	321	319	99.38	15.72
Estudiantes del Inglés	253	251	99.21	13.94
Alumnos con Discapacidades	16	16	100	6.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	100	23.53
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	336	333	99.11	9.61
Masculinos	172	169	98.26	10.65
Femeninas	164	164	100	8.54
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Filipino	21	21	100	4.76
Hispano o Latino	293	290	98.98	10
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	321	318	99.07	9.12
Estudiantes del Inglés	253	250	98.81	8.8
Alumnos con Discapacidades	16	15	93.75	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	100	11.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	20	10	20	10	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	12.3	7.7	1.5
7	23.4	6.4	2.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

#### Participación de los padres y la comunidad (ciclo escolar 2015-16)

Nuestra escuela tiene firme apoyo de los padres. Los padres ofrecieron más de 12,000 horas de trabajo voluntario durante este año pasado. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) activa organiza muchas actividades, incluyendo el carnaval y las ferias del libro en la primavera. También le damos la bienvenida a los padres para participar en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y como voluntarios en nuestra escuela. Nuestro paquete y manual escolar de inicio de clases ofrece más información sobre cómo los padres pueden participar. Estamos orgullosos de como nuestros padres apoyan activamente sus hijos en la Escuela Pleasant View. La escuela se asocia con el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) para proporcionar cursos para los padres sobre preparación universitaria. La Fundación Educativa Pleasant View ha trabajado para planificar y organizar un viaje a Florida en el ciclo escolar 17-18 para nuestros alumnos.

Los padres pueden contactar con las oficinas escolares si quieren hacer de voluntarios en la Escuela Pleasant View West llamando al (559) 784-6769, o a la Primaria Pleasant View llamando al (559) 788-2002.

#### Información de contacto

Los padres que desean participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares en la Escuela Primaria Pleasant View, o que desean darse de voluntarios pueden comunicarse con la dirección al (559) 784-6769.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	8.5	8.0	7.5	8.5	8.0	7.5	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0	.006	0.003	0	.006	0.003	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

#### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)



Para asegurar la seguridad estudiantil, supervisión es proporcionada en el plantel en todo momento por administradores, maestros y personal clasificado. Todos los visitantes al plantel deben tener permiso administrativa, y son obligados a apuntarse en la oficina y utilizar un pase de visitante en todo momento. El Plan de Seguridad de la Escuela Primaria Pleasant View es actualizado anualmente en el otoño por el Consejo de Sitio Escolar, que consiste de administradores, maestros, personal clasificado, y padres. La seguridad de los alumnos y personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria Pleasant View.

Los elementos claves del Plan de Seguridad están asegurando que los alumnos y el personal sepan que hacer durante desastres, encierros, y evacuaciones. La escuela está cumpliendo con las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a las normas estatales sobre materiales peligrosos y terremotos. El plan escolar de preparación ante desastres incluyen pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Simulacros de desastre se realizan de forma regular durante el año; simulacros de incendio se realizan cada mes, simulacros de terremoto se realizan dos veces al año. Procedimientos están en pie en caso de que se necesite asegurar el plantel.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	7	11		19	12			15	18		
1	18	24			17	18			20	12		
2	18	18			22		18		16	18		
3	22	6	8		18	18			22		18	
4	28	1	12		26	2	12		24		12	
5	24		12		29		12		20	12	6	
6	33		6	6	23		12		22	2	12	
Otro	23		4									

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0	N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista de recursos	0.6	N/A
Otro	1.6	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$12,393	\$3,168	\$9,225	\$66,411
Distrito	N/A	N/A	\$9,225	\$66,411
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$61,939
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	33.6	7.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)****Fuentes Financieras Distritales (año fiscal 2016-17)**

Además de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar Pleasant View recibió ayuda estatal para los siguientes programas categóricos, educación especial, y auxiliares:

- Educación sobre prevención del uso de tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)
- Programa coordinado a nivel escolar (SBCP, por sus siglas en inglés)
- Federal, ECIA/ESEA/IASA
- Transporte de escuela a hogar
- Reducción de tamaño de clase

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,518	\$42,598
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$69,392	\$62,232
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,945	\$80,964
Sueldo promedio de director (primaria)		\$102,366
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$104,982
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente	\$129,750	\$117,868
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	32%	32%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

#### Formación del Personal

Miembros del personal establecen habilidades y conceptos docentes mediante participación en conferencias y talleres durante el año. El distrito anualmente ofrece ocho días de formación del personal. Temas de formación del personal incluyen lo siguiente:

- Recorridos instructivos
- Aprendizaje en colaboración
- Evaluaciones formativas
- Aprendizaje a base a la competencia
- \* Estrategias Kagan
- \* Formación profesional en matemáticas
- \* Aprendizaje personalizado
- \* Aprendizaje a base de proyectos