

Escuela Primaria Pleasant View

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Pleasant View
Dirección	14004 Road 184
Ciudad, Estado, Código Postal	Porterville, CA 93257-9214
Número Telefónico	(559) 784-6769
Director/a	Kimberly Parrish
Dirección de Correo Electrónico	kparrish@pleasant-view.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	www.pleasant-view.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54 72058 6054217

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Primarias Pleasant View
Número Telefónico	(559) 784-6769
Superintendente	Mark Odsather
Dirección de Correo Electrónico	marko@pleasant-view.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.pleasant-view.org

Panorama Escolar para 2022-23

Mensaje del Director

¡Bienvenido a la Escuela Pleasant View! Este informe le proporcionará a usted, padres y miembros de la comunidad con información sobre las emocionantes oportunidades de aprendizaje que estamos creando para nuestros alumnos. Encontrará información sobre los logros de la escuela, los muchos recursos que tenemos disponible, nuestros maravillosos alumnos, y nuestro increíble personal. Creemos fuertemente que los padres y miembros de la comunidad son una parte integral en el aprendizaje y desarrollo de nuestros alumnos. Por lo tanto, motivamos y recibimos a todos los socios para que visiten nuestra escuela para ver lo que tenemos para ofrecerle a nuestros alumnos y comunidad.

Nuestro personal trabajador está preparado y dedicado al éxito de nuestros alumnos. Creemos que cada niño es único y merece una experiencia educativa integrada, que incluye un ambiente que es física y emocionalmente seguro y propicio al aprendizaje. Somos afortunados de tener maestros experimentados y capacitados, que están ansiosos de hacer una diferencia y verse a sí mismos como estudiantes de formación continua. Creemos en un enfoque centrado en alumnos, que proporciona un ambiente en el cual las necesidades sociales, emocionales, e intelectuales del niño son igualmente importantes. Todos los niños tienen talentos especiales y se les dan oportunidades para desarrollar esos talentos. Cada alumno tiene acceso a un currículo básico riguroso en artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales. Nuestra meta es que cada niño tenga una experiencia de aprendizaje amplia y personalizada integrada.

Hemos hecho un compromiso para proporcionar el mejor programa educativo posible para nuestros alumnos. La excelente calidad de nuestro programa refleja a nuestro personal altamente comprometido. Estamos dedicados a garantizar que la Escuela Pleasant View es un ambiente acogedor, estimulante donde los alumnos están activamente involucrados en aprender estudios así como valores positivos. A través de nuestro trabajo juntos, nuestros alumnos serán desafiados para lograr su máximo potencial.

Declaración de la Visión

La visión de Pleasant View es desarrollar la autoeficacia de todos los estudiantes en el sistema. Creemos que el trayecto para hacer esto se encuentra en la construcción de relaciones sólidas. Nuestro entorno de aprendizaje tiene como objetivo ser individualizado para el estudiante y lo suficientemente flexible para satisfacer sus necesidades en cualquier momento.

Panorama Escolar para 2022-23

Queremos que nuestros alumnos sean autodirigidos y se centren en desarrollar los Hábitos del Éxito en todos nuestros estudiantes.

Perfil Escolar (ciclo escolar 2021-2022)

El Distrito Escolar Pleasant View está ubicado en el "centro del Valle San Joaquín" en el Condado Tulare, solo a siete millas al oeste de la ciudad de Porterville. La escuela recibió su nombre debido a las lindas vistas que tiene la escuela de las faldas y las montañas de la Sierra Nevada. La escuela fue establecida en el año 1875 y ha brindado servicio a su comunidad por más de 140 años. El Distrito Escolar Pleasant View continúa proporcionando una experiencia educativa de calidad para sus alumnos.

La Primaria Pleasant View se compromete a satisfacer las diversas necesidades de todos sus alumnos. Los programas educativos de Pleasant View se centran en trabajar con los alumnos desde el punto en el que se encuentran y ayudarlos a crecer. Para lograrlo Pleasant View usa muchos programas en línea adaptados para guiar a nuestros maestros a tomar las mejores decisiones de instrucción para cada niño en particular. La Escuela Primaria Pleasant View atendió a 418 alumnos desde kínder de transición al octavo año durante el ciclo escolar 2022-2023. Las clases se imparten en un calendario escolar tradicional compuesto por tres trimestres.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	47
1° Grado	42
2° Grado	43
3° Grado	55
4° Grado	48
5° Grado	45
6° Grado	46
7° Grado	49
8° Grado	51
Inscripción Total	426

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4
Masculino	51.6
Asiático	0.9
Afroamericano	0.0
Filipino	0.0
Hispano o Latino	5.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	87.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	0.0
Estudiantes del Inglés	5.9
Jóvenes de Crianza Temporal	61.7
Indigentes	0.2
Migrantes	1.2
De Escasos Recursos Económicos	4.0
Alumnos con Discapacidades	91.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.80	89.15	17.80	89.15	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	5.00	1.00	5.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	5.00	1.00	5.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	0.10	0.80	0.10	0.80	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.00	100.00	20.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.50	72.92	17.50	72.92	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	8.33	2.00	8.33	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.00	16.67	4.00	16.67	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11953.10	4.28
Desconocido	0.50	2.08	0.50	2.08	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.00	100.00	24.00	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	4.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	4.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	13.70	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Octubre del 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder - 6º: McGraw Hill - Wonders 7º-8º: McGraw Hill - Study Sync 4º-8º (2016): Summit Learning		0
Matemáticas	Kínder - 5º: Engage New York 6º-8º: Pearson Connected Mathematics 4º-8º (2016): Summit Learning		0
Ciencias	Houghton Mifflin 2014 McDougal Littell 2008 4º-8º (2016): Summit Learning		0
Historia-Ciencias Sociales	MacMillan/ McGraw Hill 2014 McDougal Littell 2008 4º-8º (2016): Summit Learning		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Instalaciones escolares (ciclo escolar 2021-2022)

La Escuela Primaria Pleasant View proporciona un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Las instalaciones escolares actualmente incluyen dos bibliotecas, dos cafeterías de usos múltiples, dos salones para el personal, 33 salones permanentes, 14 salones portátiles y tres patios de recreo.

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección. Los elementos indicados en la tabla han sido reparados o están en proceso de reparación.

Proceso de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la dirección escolar, y oficina distrital. La condición de la escuela es bien mantenida y el terreno también se mantiene limpio, al igual que los edificios y los baños. Actualmente, el 100% de los baños escolares están en buen estado de funcionamiento.

Mantenimiento y Reparación

El personal distrital de mantenimiento asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar un servicio eficaz y priorizar las reparaciones de emergencia.

Año y mes del más reciente informe FIT

20 de agosto de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	15	N/A	15	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	13	N/A	13	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	307	304	99.02	0.98	14.80
Femeninas	148	146	98.65	1.35	19.18
Masculinos	159	158	99.37	0.63	10.76
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	12	12	100.00	0.00	25.00
Hispanos o Latinos	265	263	99.25	0.75	14.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	22	22	100.00	0.00	22.73
Estudiantes del Inglés	187	185	98.93	1.07	5.95
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	281	279	99.29	0.71	13.98
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	13	100.00	0.00	38.46
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	307	304	99.02	0.98	12.50
Femeninas	148	146	98.65	1.35	10.27
Masculinos	159	158	99.37	0.63	14.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	12	12	100.00	0.00	25.00
Hispanos o Latinos	265	263	99.25	0.75	12.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	22	22	100.00	0.00	9.09
Estudiantes del Inglés	187	185	98.93	1.07	4.86
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	281	279	99.29	0.71	11.47
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	13	100.00	0.00	15.38
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	11.88	NT	11.88	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	101	101	100	0	11.88
Femeninas	43	43	100	0	9.3
Masculinos	58	58	100	0	13.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	90	90	100	0	11.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	62	62	100	0	3.23
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	95	95	100	0	12.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	89.00	98.00	35.00	98.00	91.00
7° Grado	94.00	98.00	100.00	98.00	100.00
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Participación de los padres y la comunidad (ciclo escolar 2021-2022).

Nuestra escuela tiene un firme apoyo de los padres. Damos la bienvenida a los padres para participar en el consejo del sitio escolar y como voluntarios en nuestra escuela. Nuestro paquete y manual escolar de inicio de clases ofrece más información sobre cómo pueden los padres participar. Estamos orgullosos de cómo nuestros padres apoyan activamente a sus hijos en la Primaria Pleasant View. El distrito se ha asociado con "Save the Children" para proporcionar el programa de Primeros Pasos para el Éxito Escolar ("Early Steps to School Success"), brindando a los padres estrategias para el desarrollo temprano de los niños 0-5. Además, el distrito proporciona el programa Vroom, con grupos de niños-padres y sesiones educativas mensuales para padres. La Fundación Educativa Pleasant View realizó un viaje a Florida durante el ciclo escolar 2017-18 y actualmente está planeando un viaje a Washington D.C. y New York, desafortunadamente, este plan ha sido pospuesto debido a la pandemia. La activa Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) organiza actividades, incluyendo el carnaval de otoño y las ferias del libro de otoño y primavera. Los padres pueden contactar con las oficinas escolares si desean ser voluntarios en la Escuela Pleasant View con los grados 5°-8° llamando al (559) 784-6769, o para los grados de kínder de transición-4° de Pleasant View llamando al (559) 788-2002.

Información de contacto

Los padres que desean participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares en la Escuela Primaria Pleasant View, o que desean ser voluntarios, pueden comunicarse con la dirección al (559) 784-6769.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	482	466	55	11.8
Femeninas	230	225	29	12.9
Masculinos	252	241	26	10.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	23	23	2	8.7
Hispanos o Latinos	426	411	44	10.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	28	28	9	32.1
Estudiantes del Inglés	287	282	19	6.7
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	11	7	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	441	429	53	12.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	18	1	5.6
Alumnos con Discapacidades	33	32	7	21.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.19	3.19	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	2.70	0.00	2.70	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.70	0.00
Femeninas	2.61	0.00
Masculinos	2.78	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	4.35	0.00
Hispanos o Latinos	2.58	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	3.14	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.95	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5.56	0.00
Alumnos con Discapacidades	9.09	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2021-2022)

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Para asegurar la seguridad estudiantil, se proporcionan supervisión en el plantel en todo momento, por medio de los administradores, maestros y personal clasificado. Todos los visitantes al plantel deben obtener un permiso administrativo, registrarse en la dirección y portar un gafete de visitante en todo momento. El Plan de Seguridad de la Escuela Primaria Pleasant View se actualiza anualmente y fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar en diciembre de 2021, aprobado por el Consejo Escolar en enero de 2022. Los involucrados consisten de administradores, maestros, personal clasificado y padres. La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria Pleasant View.

Los elementos clave del Plan de Seguridad buscan garantizar que los alumnos y el personal sepan que hacer durante desastres, encierros y evacuaciones. La escuela cumple las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con las normas estatales sobre materiales peligrosos y terremotos. El plan escolar de preparación ante desastres incluye los pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. A lo largo del año se realizan simulacros de desastre de forma regular; los simulacros de incendio se realizan cada mes y los de terremoto se realizan dos veces al año. Los procedimientos están en orden en caso de que se necesite asegurar el plantel.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	15	5	1
1° Grado	27		6	
2° Grado	25		10	1
3° Grado	28		10	1
4° Grado	24	2	8	1
5° Grado	26		10	1
6° Grado	22	15		1
Otro	47			1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	7	10	1
1° Grado	21	5	5	
2° Grado	29		10	1
3° Grado	24		10	1
4° Grado	26		10	1
5° Grado	26		10	1
6° Grado	25		10	1
Otro	46			1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	18		
1° Grado	14	18		
2° Grado	14	18		
3° Grado	28		12	
4° Grado	16	18		
5° Grado	15	18		
6° Grado	23		12	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,319	\$3,087	\$11,232	\$78,402
Distrito	N/A	N/A	\$11,232	\$82,013
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	-2.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$74,053

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Fuentes de Financiamiento Distritales (año fiscal 2020-21)

Además de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar Pleasant View recibió ayuda estatal para los siguientes programas categóricos, educación especial, y de apoyo:

- Título I
- Título II
- Título III
- Lotería
- Educación sobre prevención del uso de tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)
- Subsidio Rural para el Desempeño Educativo
- Cuenta de Protección a la Educación
- Subvención para la Eficacia del Educador
- Programa de Reparación de Emergencias
- Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,975	\$46,844
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,268	\$73,398
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,463	\$93,345
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$105,837	\$116,457
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$122,115
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente	\$152,596	\$136,296
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23%	30%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	6%

Formación Profesional

Formación del Personal

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos docentes mediante su participación en conferencias y talleres durante el año. El distrito anualmente ofrece ocho días de formación del personal. Los temas de formación del personal incluyen lo siguiente:

- Recorridos instructivos
 - Aprendizaje en colaboración
 - Evaluaciones formativas
 - Aprendizaje/evaluación basada en aptitudes
- * Estrategias Kagan
 - * Formación profesional en matemáticas
 - * Aprendizaje personalizado
 - * Aprendizaje basado en proyectos
 - * Capacitación en co-enseñanza
 - * "Summit Learning"
 - * Salón informado sobre trauma
 - * Capacitación sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
 - * Capacitación en la evaluación NWEA MAP
 - * Capacitación en LEXIA
 - * Capacitación en Reading Plus
 - * Capacitación en Dreambox
 - * Capacitación sobre tirador activo
 - * Capacitación sobre estrategias de intervención
 - * Desarrollo de comunidad dentro del salón de clases/escuela
 - * Toma de decisiones y planeación a partir de datos.
 - * Capacitación del programa de escritura "ThinkSRSD"
 - * Capacitación del programa "Thrively"
 - * Estrategias de participación en línea
 - * Uso eficaz de las plataformas de aprendizaje en línea
 - * Capacitación del programa "Uplevel"

Los maestros cuentan con el apoyo de oportunidades continuas para reflexionar sobre su práctica docente. El aprendizaje se revisa a lo largo de laño escolar por medio de un ciclo continuo de reflexión que incluye al personal auxiliar, maestros, asesores y administradores.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	10	8