

Informe Escrito de Operaciones para COVID-19 para el Distrito Escolar Primario de Pleasant View

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono	Fecha de Adopción
Distrito Escolar Primario de Pleasant View	Mark Odsather Superintendente	marko@pleasant-view.k12.ca.us (559) 784-6769	23 de junio de 2020

Descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento de los cambios que tu LEA ha implementado. Los LEA son firmemente alentados para proporcionar descripciones que no superan 300 palabras.

Proporcione un resumen general explicando los cambios a los programas ofrecidos que el LEA ha implementado en respuesta a los cierres escolares para abordar la emergencia con COVID-19 y los impactos principales que han tenido los cierres en los alumnos y las familias.

Proporcionar una visión general que explique los cambios en la oferta de programas que la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha realizado, en respuesta al cierre de escuelas para hacer frente a la emergencia de COVID-19 y los principales impactos de los cierres de las escuelas en los estudiantes y las familias. El Distrito Escolar Primario Pleasant View atiende a 475 estudiantes de kínder de transición a octavo grado. PVESD pasó a un programa de aprendizaje a distancia a partir del día 23 de marzo de 2020. Nos reunimos con nuestro personal docente y decidimos que lo mejor era seguir donde lo habíamos dejado antes de las vacaciones de primavera. Inmediatamente, distribuimos más de 400 Chromebooks. Nuestro Currículo de 4 a 8 grado está totalmente en línea a través de la Plataforma de Aprendizaje de Summit, que permitió a nuestros estudiantes y profesores hacer una rápida transición a la educación a distancia. A los estudiantes que no tenían acceso a Internet se les entregaron paquetes impresos, que incluían las versiones impresas de las lecciones en línea y los recursos en los que participaban los estudiantes con acceso a Internet. Para apoyar a los estudiantes que no tenían conexión a Internet, los maestros y los auxiliares de instrucción académica se comunicaban continuamente a través de llamadas telefónicas, y semanalmente por escrito para asegurar que los estudiantes recibieran apoyo. Además, continuamos el uso de otros programas en línea para los estudiantes de kínder de transición a octavo, como Lexia, Dreambox y Reading Plus. Muchos profesores eligieron usar Google Classrooms para dar a nuestros estudiantes y padres acceso al currículo. Se crearon reuniones en vivo entre profesores y estudiantes; así como con los padres, por medio de Zoom y/o Google Meet diariamente. Los profesores crearon una gran diversidad de videos a pedido para ayudar a los estudiantes cuando comenzaron a trabajar desde casa. Se crearon experiencias prácticas para proporcionar oportunidades a los estudiantes y sus familias para participar juntos en actividades de instrucción. Los datos se controlaban a diario, y los profesores y auxiliares de instrucción académica dieron apoyo individual y en pequeños grupos a los estudiantes. También se proporcionó intervención a través del programa Read Live, para los estudiantes que necesitaban un apoyo e intervención de lectura con más intensidad. También seguimos prestando servicios a todos los estudiantes de educación especial en clases individuales o en pequeños grupos en línea. En este tiempo también se ofrecieron charlas y orientación en forma de reuniones en línea. Los profesores estaban disponibles en horario de oficina y para responder preguntas todos los días de la semana por una hora. Los maestros usaron Class Dojo, Seesaw y Parent Square para comunicarse con los padres y proporcionar una forma adicional para que los estudiantes suban y

compartan sus respuestas y el trabajo estudiantil. Los maestros también se comunicaban con cada uno de los padres semanalmente. Creemos que ofrecer una amplia diversidad de formas en las que nuestros profesores pueden involucrar a los estudiantes no sólo hace que el currículo sea más significativo, sino que también añade una muy necesaria vía social para nuestros estudiantes. Estábamos satisfechos con el trabajo en equipo que se llevó a cabo entre los estudiantes, padres y maestros.

Proporcione una descripción sobre como el LEA está cumpliendo las necesidades de sus Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos.

El Distrito Escolar Primario de Pleasant View satisfizo las necesidades de nuestros estudiantes del idioma inglés de varias maneras. Nuestros maestros trabajaron duro para diferenciar la instrucción. Muchos estudiantes participaron en sesiones individuales y en pequeños grupos. A veces, los estudiantes se agrupaban para las reuniones de Zoom según sus niveles de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), y los profesores impartían la instrucción y proporcionaban apoyo de acuerdo con las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Los maestros proporcionaron escalonamientos como marcos de oraciones, organizadores gráficos y listas de palabras para apoyar la escritura de los estudiantes. Se utilizaron videos, imágenes y gráficos para asegurar que los estudiantes tuvieran una profunda comprensión del contenido que se impartía. Se hizo uso de los auxiliares de instrucción para proporcionar apoyo individualizado a los estudiantes de inglés de bajo nivel académico en sus programas y tareas de clase en línea. Rosetta Stone siguió estando disponible para nuestros recién llegados. Como siempre, apoyamos a nuestras familias de bajos ingresos de muchas formas. Nos aseguramos de que los dispositivos tecnológicos estuvieran disponibles para sus tareas en línea, y ayudamos a conseguir conexiones de Internet para todas las familias que estuvieran interesadas. Proporcionamos desayunos y almuerzos gratuitos a cualquier niño menor de 18 años. En este momento no tenemos ningún estudiante identificado como joven de crianza temporal.

Proporcione una descripción sobre los pasos que se han tomado por el LEA para continuar ofreciendo oportunidades de educación a distancia de alta calidad.

El Distrito Escolar Primario de Pleasant View tomó varias medidas para asegurar una educación a distancia de calidad. Sentimos que como distrito estábamos bien posicionados para la transición a la Educación a Distancia. Nuestros estudiantes están acostumbrados a ser los líderes de su aprendizaje. Están acostumbrados a fijar sus propios objetivos todas las semanas. Así que cuando hicimos la transición a la educación a distancia nuestros niños todavía sabían su papel y responsabilidades en el aprendizaje. Pensamos que las oportunidades en línea en vivo eran necesarias para crear instrucción y debates de forma significativa. Lo más importante, se necesitaban para mantener las relaciones que hemos trabajado tan duro para establecer con los estudiantes y nuestras familias. La interacción entre pares y la aportación y comentarios de los mismos crea un ambiente propicio para experiencias superiores de aprendizaje. Los profesores utilizaron eficazmente Zoom Conferencing, Google Classroom, Google Meet y una diversidad de otras plataformas de redes sociales para impartir la instrucción. Muchos profesores crearon sitios de Google Classroom para consolidar las actividades de las clases en un solo lugar para que los estudiantes y las familias puedan acceder fácilmente a ellas. Los profesores han seguido apoyando a los estudiantes mediante la difusión de videos de instrucción para introducir el contenido, seguidos de reuniones de Zoom para proporcionar sus sugerencias. A los estudiantes

con capacidad limitada en línea se les proporcionaron paquetes de instrucción y se les ofreció apoyo por parte de los maestros a través de una diversidad de opciones de comunicación. Los maestros pasaron muchas horas planificando y dando instrucción, teniendo en cuenta las necesidades actuales de los estudiantes y sus familias. Suministrar a los estudiantes otros sitios web académicos era importante para aquellos estudiantes que querían trabajar más allá de la carga de trabajo o tarea actual. También era muy importante tener oportunidades disponibles para los estudiantes que tenían preguntas los días de clase no programados, y eso lo proporcionamos. Nos enorgullecemos de ser una escuela pequeña y de personalizar la instrucción para todas las necesidades de nuestros estudiantes. Pudimos seguir haciéndolo incluso durante la educación a distancia.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para proporcionar alimentos escolares al mantener prácticas de distancia social.

El personal de los servicios alimentarios, incluido el gerente, siguió trabajando a lo largo de toda la pandemia. Proporcionamos comidas para que se podía recoger en un lugar. Nos aseguramos de que las comidas fueran accesibles para todos. El personal de los servicios alimentarios limitó su contacto lo mejor posible en la preparación y la entrega. En aproximadamente la mitad de las entregas diarias, a medida que avanzábamos a través de la pandemia, hicimos alteraciones, incluyendo pero no limitándose a, la entrega de múltiples comidas limitando los días y la exposición. Entregamos a todos los hogares del lugar, y también proporcionamos tres lugares diferentes en la comunidad para que los estudiantes recojan las comidas. Todos nuestros locales ofrecían servicio de recogida en auto, los padres y los estudiantes se quedaban en sus vehículos y el personal que usaba equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés) les entregaba las comidas. También permitimos que se llegara a pie y recogiera el alimento en todos los lugares, y mantuvimos el distanciamiento social todo el tiempo. Nuestro personal proporcionó múltiples estaciones en nuestro sitio principal en la escuela para mantener a la gente y a los autos dispersos y en movimiento. Creemos que todo el proceso se desarrolló sin problemas.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para programar la supervisión de alumnos durante el horario escolar regular.

Inmediatamente después de que se proporcionaron las directrices estatales, el distrito publicó en su sitio web que todo el personal de emergencias debía notificar al distrito si necesitaban cuidado de niños. El distrito no recibió ninguna notificación del personal de emergencias, ni preguntas de los padres o miembros de la comunidad. Si fuera necesario, proporcionaríamos supervisión en la medida de nuestras posibilidades, aunque sería muy limitada. No se recibió ninguna pregunta o indagación. El Distrito Escolar de Pleasant View estaba disponible para proporcionar cuidado infantil si era necesario, pero estamos ubicados en una comunidad muy unida y los padres pudieron hacer sus propios planes para proporcionar supervisión. Ninguna familia acudió al distrito en busca de ayuda.